## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ** | | | | | | Kod modułu: H | | |
| Nazwa przedmiotu:  **ELEMENTY INTEGRACJI SENSORYCZNEJ** | | | | | | Kod przedmiotu: H/52 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **STUDIA I STOPNIA** | | |
| Rok / semestr:  **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Joanna Nowak, dr Małgorzata Moszyńska |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z założeniami teorii integracji sensorycznej A.J. Ayres.  Przedstawienie wybranych aspektów diagnozy integracji sensorycznej  Zapoznanie z objawami dysfunkcji procesów integracji sensorycznej.  Uświadomienie znaczenia wczesnej interwencji w pracy z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej, kształtowanie umiejętności przygotowania prostych ćwiczeń wspierających integracje sensoryczną.  Przedstawienie zjawiska plastyczności neuronalnej, poznanie wybranych technik i metod wspierania integracji sensorycznej. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z psychologii rozwojowej |

*• Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie koncepcje rozwoju człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej oraz zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia; zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię, teorię i metodykę wspierania integracji sensorycznej, ukierunkowane na zastosowania praktyczne w zakresie działalności pedagogicznej | K\_W04  K\_W13 |
| 02 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu integracji sensorycznej do diagnozowania symptomów trudności integracji sensorycznej do projektowania działań profilaktycznych i terapeutycznych, wykonywać ćwiczenia wspierające SI w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zorientowanych na zastosowanie praktyczne. | K\_U03 |
| 03 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi wspierających SI. | K\_U04 |
| 04 | Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole tworząc plany terapeutyczno-edukacyjne wspierające SI w środowisku edukacyjnym lub domowym. | K\_U06 |
| 05 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia. | K\_K01 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
|  | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| 1. Wprowadzenie do Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres:   - główne założenia integracji sensorycznej,  - rozwój procesów integracji sensorycznej (model poziomów SI wg Violet F.Maas)  - układy sensoryczne człowieka: przedsionkowy, proprioceptywny, dotykowy, słuchowy, wzrokowy   1. Wybrane elementy diagnozy SI:   - metody diagnozy: wywiad, obserwacja, standaryzowane testy  - ocena funkcjonowania dziecka (percepcja wzrokowa, przetwarzanie wrażeń somatosensorycznych (dotyk i propriocepcja), przetwarzanie wrażeń przedsionkowych, koordynacja oko-ręka, praksja) – analiza przypadku.   1. Objawy dysfunkcji integracji sensorycznej (zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, zaburzenia przedsionkowo-proprioceptywne, rozwój mowy w kontekście SI). 2. Terapia integracji sensorycznej jako metoda wspomagania rozwoju dziecka (omówienie zjawiska plastyczności neuronalnej). 3. Praktyczne metody wspierania integracji sensorycznej   - ćwiczenia stymulujące poszczególne układy sensoryczne,  - przykłady zabaw i aktywności wspierających SI w warunkach przedszkolnych i szkolnych  - organizacja przestrzeni sensorycznej w klasie, gabinecie.  6. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu SI  7. Tworzenie prostego programu wspierania SI  - indywidualizacja ćwiczeń  - planowanie działań   1. Rola rodziców we wspomaganiu rozwoju procesów integracji sensorycznej dziecka.   *Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi Treści programowe realizowane poprzez intensywne ćwiczenia zapoznające studentów z neurobiologicznymi podstawami procesów integracji sensorycznej oraz z podstawowymi założeniami Teorii Integracji Sensorycznej A.J. Ayres. Efektem końcowym jest przygotowanie projektu ćwiczeń z podstawą teoretyczną w formie prezentacji*. | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | 1. Ayres A., J., Integracja Sensoryczna i dziecko, Gdańsk 2022.  2. Borkowska M., Integracja Sensoryczna w rozwoju dziecka, Gdańsk 2018.  3. Grzywniak C., Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się – Nowe Tendencje, Kraków 2012.  4. MaasV., F., Uczenie się przez zmysły, Gdańsk 2016.  5.Śniegulska-Babńska M., Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci – praktyczny poradnik , Kraków 2019.  6. Rolewska Małgorzata, Integracja sensoryczna w przedszkolu i szkole. Ćwiczenia i zabawy dla dzieci z zaburzeniami SI, Kraków 2020.  7. Przyrowski Z., Integracja Sensoryczna. Wprowadzenie do Teorii, Diagnozy i Terapii, Warszawa 2012. |
| Literatura uzupełniająca\* | 1. Chutko Z., (red.), Neuropsychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Kraków 2018.  2. Michałowicz, R., Jóźwiak, S. (red.), Neurologia dziecięca. Wrocław 2000.  3. Bogdanowicz M., Integracja Percepcyjno-Motoryczna: Teoria-Diagnoza\_terapia, Warszawa 1997. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody ćwiczeniowo-praktyczne, problemowe: dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metoda przewodniego tekstu, metoda przypadków, metoda sytuacyjna. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Platforma MS Teams, Moodle |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach | | 01-04 |
| Ocena podsumowująca: test, przygotowanie projektu ćwiczeń SI z podstawą teoretyczną w formie prezentacji | | 01-05 |
| Obserwacja praca indywidualnej i grupowej – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym. | | 01-05 |
| Formy i warunki zaliczenia | Projekt ćwiczeń SI– 25%  Prezentacja – 25%  Test – 50% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | - |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | 5 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 35 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)